

Рассмотрено:  
Руководитель ШМО:  
Нигматзянов Т.С.  
Протокол № 1,  
25 августа, 2023 года

Согласовано:  
Заместитель директора школы:  
по УР: Вакирова Г.  
26 августа, 2023 года

Директор школы:  
Ахметханов Б. И.  
Приказ № 123, 28 августа,



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кугунурская средняя общеобразовательная школа»  
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Рабочая программа по биологии для 11 класса  
(базовый уровень)

Составила: Гамбарова Ильгиза Насирзяновна,  
учитель биологии высшей квалификационной категории

Рассмотрено и принято на заседании  
педагогического совета.

Протокол № 1, от 28 августа, 2023 года

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В 11 КЛАССЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **1) Планируемые личностные результаты освоения ООП**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,  
– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**2) Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **3) Планируемые предметные результаты освоения ООП**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- 3.1.1. распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- 3.1.2. описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- 3.1.3. объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- 3.1.4. выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- 3.1.5. составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- 3.1.6. приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- 3.1.7. оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- 3.1.8. представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- 3.2.1. давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (эволюционную), законы наследственности, закономерности изменчивости;
- 3.2.2. характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- 3.2.3. оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В 11 КЛАССЕ ( БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

*68 часов, 2 часа в неделю (1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса)*

### **Теория эволюции**

Развитие эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.-Б.Ламарка.* Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы.

*Свидетельства эволюции живой природы(палеонтологические).Свидетельства эволюции живой природы(эмбриологические и сравнительно-анатомические). Свидетельства эволюции живой природы(биогеографические и цитологические).*

Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.

*Движущие силы эволюции (естественный отбор и его формы).Движущие силы эволюции (изоляция, дрейф генов).* Направления эволюции. Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

### **Развитие жизни на Земле**

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. *Развитие жизни в архейской и протерозойской эре. Развитие жизни в раннем палеозое.Развитие жизни в позднем палеозое.Развитие жизни в мезозое.Развитие жизни в кайнозое.*

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез).

*Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.Эволюция человека.Древнейшие люди.Эволюция человека. Древние люди.Эволюция человека. Первые современные люди.* Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

### **Организмы и окружающая среда**

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. *Структура экосистем.* Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.

Устойчивость и динамика

экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы. *Искусственные сообщества – агроэкосистемы*

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *Круговороты веществ в биосфере.*

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. *Глобальные экологические проблемы и пути их решения.* Проблемы устойчивого развития. *Перспективы развития биологических наук*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Теория эволюции</b>	<b>20</b>
1.	Развитие эволюционных идей	1
2.	<i>Значение работ К.Линнея, учения Ж.-Б.Ламарка</i>	1
3.	Эволюционная теория Ч. Дарвина.	1
4.	Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира	1
5.	Синтетическая теория эволюции	1
6.	<i>Свидетельства эволюции живой природы(палеонтологические)</i>	1
7.	<i>Свидетельства эволюции живой природы(эмбриологические и сравнительно-анатомические)</i>	1
8.	<i>Свидетельства эволюции живой природы(биогеографические и цитологические)</i>	1
9.	Микроэволюция	1
10.	Макроэволюция <b>ОП1 Тестирование «Свидетельства эволюции живой природы»</b>	1
11.	Вид, его критерий.	1
12.	<b>Лабораторная работа 1</b> « Сравнение видов по морфологическому критерию».	1
13.	Популяция –элементарная единица эволюции.	1
14.	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.	1
15.	<i>Движущие силы эволюции (естественный отбор и его формы)</i>	1
16.	<i>Движущие силы эволюции (изоляция, дрейф генов)</i>	1
17.	Направления эволюции.	1
18.	Многообразие организмов как результат эволюции.	1
19.	Принципы классификации, систематика.	1
20.	<b>ОП.2Контрольная работа №1 по теме «Эволюция»</b>	1
	<b>Развитие жизни на Земле</b>	<b>16</b>
21.	Работа над ошибками. Гипотезы происхождения жизни.	1
22.	Основные этапы эволюции органического мира на Земле	1
23.	<i>Развитие жизни в архейской и протерозойской эре</i>	1
24.	<i>Развитие жизни в раннем палеозое</i>	1
25.	<i>Развитие жизни в позднем палеозое</i>	1
26.	<i>Развитие жизни в мезозое</i>	1
27.	<i>Развитие жизни в кайнозое</i>	1
28.	<b>ОП.3 Контрольная работа №2 по теме « Развитие жизни на Земле»</b>	1
29.	Работа над ошибками. Современные представления о происхождении человека.	1
30.	<i>Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека</i>	1
31.	<i>Эволюция человека. Древнейшие люди</i>	1
32.	<i>Эволюция человека. Древние люди</i>	1
33.	<i>Эволюция человека. Первые современные люди</i>	1
34.	Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.	1

35.	<i>Обобщающий урок по теме «Происхождение человека»</i>	1
36.	<b>ОП4 Тестирование “Эволюция человека№</b>	1
	<b>Организмы и окружающая среда</b>	32
37.	<i>Экология. Экологические факторы .Закон оптимума. Закон минимума.</i>	1
38.	Приспособления организмов к действию экологических факторов	1
39.	<i>Лабораторная работа 2 «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов»</i>	1
40.	Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем.	1
41.	<i>Структура экосистем.</i>	1
42.	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.	1
43.	Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме.	1
44.	<b>Лабораторная работа 3 «Составление пищевых цепей»</b>	
45.	Устойчивость и динамика экосистем.	1
46.	Смена экосистем	1
47.	Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.	1
48.	<i>Лабораторная работа 4 «Изучение и описание экосистем своей местности».</i>	1
49.	Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы	1
50.	<i>Искусственные сообщества – агроэкосистемы</i>	1
51.	<b>Лабораторная работа5 “ Описание агроэкосистем своей местности”</b>	1
52.	Решение экологических задач	1
53.	<b>ОП5 Контрольная работа №3 по теме «Экосистемы»</b>	1
54.	Работа над ошибками. Структура биосферы. Закономерности существования биосферы.	1
55.	Роль живых организмов в биосфере.	1
56.	Круговороты веществ в биосфере.	1
57.	Глобальные антропогенные изменения в биосфере.	1
58.	<i>Глобальные экологические проблемы и пути их решения.</i>	1
59.	Проблемы устойчивого развития	1
60.	<b>Лабораторная работа 6 «Оценка антропогенных изменений в природе»</b>	1
61.	<i>Охрана природы и перспективы рационального природопользования</i>	1
62.	<b>ОП6 Контрольная работа №4 по теме «Биосфера»</b>	1
63.	<i>Работа над ошибками. Повторение темы «Теория эволюции»</i>	1
64.	<i>Повторение темы «Развитие жизни на Земле»</i>	1
65.	<i>Повторение темы «Организмы и окружающая среда»</i>	1
66.	<b>ОП.7 Промежуточная аттестация</b>	1
67.	Работа над ошибками.	1
68.	<i>Перспективы развития биологических наук</i>	1



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов, тем	КЭС	КП У	Колич ество часов	Плано вые сроки прохо ждени я	Скорре ктирова нные сроки прохож дения
	<b>Теория эволюции</b>			<b>20</b>		
1.	Развитие эволюционных идей			1	3.09	
2.	<i>Значение работ К.Линнея, учения Ж.-Б. Ламарка</i>			1	5.09	
3.	Эволюционная теория Ч. Дарвина.			1	10.09	
4.	Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира			1	12.09	
5.	Синтетическая теория эволюции			1	17.09	
6.	<i>Свидетельства эволюции живой природы(палеонтологические)</i>			1	19.09	
7.	<i>Свидетельства эволюции живой природы(эмбриологические и сравнительно-анатомические)</i>			1	24.09	
8.	<i>Свидетельства эволюции живой природы(биогеографические и цитологические)</i>			1	26.09	
9.	Микроэволюция			1	1.10	
10.	Макроэволюция <b>ОП1 Тестирование «Свидетельства эволюции живой природы»</b>			1	3.10	
11.	Вид, его критерий.			1	8.10	
12.	<b>Лабораторная работа 1</b> « Сравнение видов по морфологическому критерию».			1	10.10	
13.	Популяция –элементарная единица эволюции.			1	15.10	
14.	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.			1	17.10	
15.	<i>Движущие силы эволюции (естественный отбор и его формы)</i>			1	22.10	
16.	<i>Движущие силы эволюции (изоляция, дрейф генов)</i>			1	24.10	
17.	Направления эволюции.			1	7.11	
18.	Многообразие организмов как результат эволюции.			1	12.11	
19.	Принципы классификации, систематика.			1	14.11	
20.	<b>ОП.2Контрольная работа №1 по теме «Эволюция»</b>			1	19.11	
	<b>Развитие жизни на Земле</b>			<b>16</b>		
21.	Работа над ошибками. Гипотезы происхождения жизни.			1	21.11	
22.	Основные этапы эволюции органического мира на Земле			1	26.11	
23.	<i>Развитие жизни в архейской и протерозойской эре</i>			1	28.11	

24.	<i>Развитие жизни в раннем палеозое</i>			1	3.12	
25.	<i>Развитие жизни в позднем палеозое</i>			1	5.12	
26.	<i>Развитие жизни в мезозое</i>			1	10.12	
27.	<i>Развитие жизни в кайнозое</i>			1	12.12	
28.	<b>ОП.3 Контрольная работа №2 по теме « Развитие жизни на Земле»</b>			1	17.12	
29.	Работа над ошибками. Современные представления о происхождении человека.			1	19.12	
30.	<i>Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека</i>			1	24.12	
31.	<i>Эволюция человека. Древнейшие люди</i>			1	26.12	
32.	<i>Эволюция человека. Древние люди</i>			1	9.01	
33.	<i>Эволюция человека. Первые современные люди</i>			1	14.01	
34.	Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.			1	16.01	
35.	<i>Обобщающий урок по теме «Происхождение человека»</i>			1	21.01	
36.	<b>ОП4 Тестирование “Эволюция человека №</b>			1	23.01	
	<b>Организмы и окружающая среда</b>			32		
37.	Экология. Экологические факторы .Закон оптимума. Закон минимума.			1	28.01	
38.	Приспособления организмов к действию экологических факторов			1	30.01	
39.	<i>Лабораторная работа 2 «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов»</i>			1	4.02	
40.	Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем.			1	6.02	
41.	<i>Структура экосистем.</i>			1	11.02	
42.	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.			1	13.02	
43.	Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме.			1	18.02	
44.	<i>Лабораторная работа 3 «Составление пищевых цепей»</i>			1	20.02	
45.	Устойчивость и динамика экосистем.			1	25.02	
46.	Смена экосистем				27.02	
47.	Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.			1	4.03	
48.	<i>Лабораторная работа 4 «Изучение и описание экосистем своей местности».</i>			1	6.03	
49.	Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы			1	11.03	
50.	<i>Искусственные сообщества – агроэкосистемы Лабораторная работа5 “ Описание агроэкосистем своей местности”</i>			1	13.03	
51.	<b>ОП5 Контрольная работа №3 по теме «Экосистемы»</b>			1	18.03	
52.	Работа над ошибками			1	20.03	

53.	<i>Решение экологических задач</i>			1	3.04	
54.	Структура биосферы. Закономерности существования биосферы.			1	8.04	
55.	Роль живых организмов в биосфере.			1	10.04	
56.	Круговороты веществ в биосфере.			1	15.04	
57.	Глобальные антропогенные изменения в биосфере.			1	17.04	
58.	<i>Глобальные экологические проблемы и пути их решения.</i>			1	22.04	
59.	Проблемы устойчивого развития			1	24.04	
60.	<b>Лабораторная работа 6</b> «Оценка антропогенных изменений в природе»			1	29.04	
61.	<i>Охрана природы и перспективы рационального природопользования</i>			1	1.05	
62.	<b>ОП6 Контрольная работа №4 по теме «Биосфера»</b>			1	6.05	
63.	<i>Работа над ошибками. Повторение темы «Теория эволюции»</i>			1	8.05	
64.	<i>Повторение темы «Развитие жизни на Земле»</i>			1	13.05	
65.	<i>Повторение темы «Организмы и окружающая среда»</i>			1	15.05	
66.	<b>ОП.7 Промежуточная аттестация</b>			1	20.05	
67.	Работа над ошибками.			1	22.05	
68.	<i>Перспективы развития биологических наук</i>			1	22.05	

В данной подшивке пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью

16 двенадцать страниц

Директор школы: **Б. И. Ахметханов**

